



เกณฑ์การประเมินรางวัลคุณภาพพื้นฟูศีลธรรมโลก (V-Star Quality Award) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประเภทสถานศึกษาด้านแบบศีลธรรมดีเด่น

คำชี้แจง

ตัวชี้วัดที่ ๑ การบริหารจัดการด้านศีลธรรมของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูเป็นบุคคลต้นแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๓ นักเรียนต้นแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๔ ห้องเรียนต้นแบบ

เกณฑ์การให้คะแนน มากที่สุด = ๕ คะแนน มาก = ๔ คะแนน ปานกลาง = ๓ คะแนน น้อย = ๒ คะแนน น้อยที่สุด = ๑ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๑ การบริหารจัดการด้านศีลธรรมของสถานศึกษา

| เกณฑ์พิจารณา | มากที่สุด ร้อยละ ๘๑-๑๐๐ (๕) | มาก ร้อยละ ๖๑-๘๐ (๔) | ปานกลาง ร้อยละ ๔๑-๖๐ (๓) | น้อย ร้อยละ ๒๑-๔๐ (๒) | น้อยที่สุด น้อยกว่า ร้อยละ ๒๑ (๑) |
|--------------|---|--|---|--|---|
| ๑. ผู้บริหาร | ๑. ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านศีลธรรม ๒. ผู้บริหารมีนโยบายด้านศีลธรรม มีการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อส่งเสริมศีลธรรม มีคำสั่งชัดเจน ๓. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้านศีลธรรม ๔. ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านศีลธรรม นำปฏิบัติกิจกรรมชาวพุทธ ๕. ผู้บริหาร มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม ในการเชิญชวนทุกคนทำความดี | ๑. ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านศีลธรรม ๒. ผู้บริหารมีนโยบายด้านศีลธรรม มีการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์เพื่อส่งเสริมศีลธรรม มีคำสั่งชัดเจน ๓. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้านศีลธรรม ๔. ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านศีลธรรม นำปฏิบัติกิจกรรมชาวพุทธ | ๑. ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านศีลธรรม ๒. ผู้บริหารมีนโยบายด้านศีลธรรมเพื่อส่งเสริมศีลธรรม ๓. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้านศีลธรรม | ๑. ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านศีลธรรม ๒. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้านศีลธรรม | ๑. ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านศีลธรรม |

| เกณฑ์พิจารณา | มากที่สุด ร้อยละ ๘๑-๑๐๐ (๕) | มาก ร้อยละ ๖๑-๘๐ (๔) | ปานกลาง ร้อยละ ๔๑-๖๐ (๓) | น้อย ร้อยละ ๒๑-๔๐ (๒) | น้อยที่สุด น้อยกว่า ร้อยละ ๒๑ (๑) |
|---|--|--|---|--|---|
| ๒. สิ่งแวดล้อมโรงเรียน | <p>๑.สถานศึกษามีความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกอาคาร</p> <p>๒.สถานศึกษามีความเป็นระเบียบทั้งภายในและภายนอกอาคาร</p> <p>๓.มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ด้านศีลธรรม</p> <p>๔.มีแหล่งเรียนรู้ศีลธรรมที่หลากหลาย</p> <p>๕. มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม</p> | <p>๑. สถานศึกษามีความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกอาคาร</p> <p>๒. สถานศึกษามีความเป็นระเบียบทั้งภายในภายนอกอาคาร</p> <p>๓. มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ด้านศีลธรรม</p> <p>๔. มีแหล่งเรียนรู้ศีลธรรม แต่ไม่หลากหลาย</p> <p>๕. มีบรรยากาศร่มรื่น</p> | <p>๑. สถานศึกษามีความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกอาคาร</p> <p>๒. มีแหล่งเรียนรู้ศีลธรรมน้อย</p> <p>๓. มีบรรยากาศร่มรื่น</p> | <p>๑. สถานศึกษามีความสะอาดทั้งภายในและภายนอกอาคาร</p> <p>๒. มีบรรยากาศร่มรื่น</p> | <p>๑. สถานศึกษามีความสะอาด</p> |
| ๓. หลักสูตรการสอนศีลธรรม | <p>๑.มีการนำศีลธรรมไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.มีการนำสื่อของโครงการฟื้นฟูศีลธรรมโลกและสื่อธรรมะอื่นๆไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๓.มีการจัดกิจกรรมด้านศีลธรรม ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> | <p>๑. มีการนำศีลธรรมไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. มีการนำสื่อของโครงการฟื้นฟูศีลธรรมโลกและสื่อธรรมะอื่นๆไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> | <p>๑. มีการนำสื่อของโครงการฟื้นฟูศีลธรรมโลกและสื่อธรรมะอื่นๆไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ/หรือจัดการเรียนการสอน</p> | <p>๑. มีการนำศีลธรรมไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ/หรือจัดการเรียนการสอน</p> | <p>๑. มีสื่อด้านศีลธรรม</p> |
| ๔. จัดกิจกรรมด้านศีลธรรมในสถานศึกษาและชุมชน | <p>๑.มีการจัดกิจกรรมสืบทอดวัฒนธรรมชาวพุทธในสถานศึกษา เช่น ตักบาตร ฟังธรรม</p> <p>๒.มีการจัดกิจกรรมสืบทอดวัฒนธรรมชาวพุทธร่วมกับชุมชน เช่น พัฒนาวัด แห่งเทียนพรรษา ทอดผ้าป่า</p> <p>๓.มีการจัดกิจกรรมสวดมนต์บทธัมมจักกัปปวัตตนสูตร</p> <p>๔.มีการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม</p> <p>๕.มีการจัดกิจกรรมกรฐินสัมฤทธิ์</p> | <p>๑. มีการจัดกิจกรรมสืบทอดวัฒนธรรมชาวพุทธในสถานศึกษา เช่น ตักบาตร ฟังธรรม</p> <p>๒. มีการจัดกิจกรรมสืบทอดวัฒนธรรมชาวพุทธร่วมกับชุมชน เช่น พัฒนาวัด แห่งเทียนพรรษา ทอดผ้าป่า</p> <p>๓. มีการจัดกิจกรรมสวดมนต์บทธัมมจักกัปปวัตตนสูตร</p> <p>๔. มีการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม</p> | <p>๑. มีการจัดกิจกรรมสืบทอดวัฒนธรรมชาวพุทธในสถานศึกษา เช่น ตักบาตร ฟังธรรม</p> <p>๒. มีการจัดกิจกรรมสืบทอดวัฒนธรรมชาวพุทธร่วมกับชุมชน เช่น พัฒนาวัด แห่งเทียนพรรษา ทอดผ้าป่า</p> <p>๓. มีการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม</p> | <p>๑. มีการจัดกิจกรรมสืบทอดวัฒนธรรมชาวพุทธในสถานศึกษา เช่น ตักบาตร ฟังธรรม</p> <p>๒. มีการจัดกิจกรรมสืบทอดวัฒนธรรมชาวพุทธร่วมกับชุมชน เช่น พัฒนาวัด แห่งเทียนพรรษา ทอดผ้าป่า</p> | <p>๑.มีการจัดกิจกรรมสืบทอดวัฒนธรรมชาวพุทธในสถานศึกษา เช่น ตักบาตร ฟังธรรม</p> |

ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูเป็นบุคคลต้นแบบ

| เกณฑ์พิจารณา | มากที่สุด ร้อยละ ๘๑-๑๐๐ (๕) | มาก ร้อยละ ๖๑-๘๐ (๔) | ปานกลาง ร้อยละ ๔๑-๖๐ (๓) | น้อย ร้อยละ ๒๑-๔๐ (๒) | น้อยที่สุด น้อยกว่าร้อยละ ๒๑ (๑) |
|------------------------|---|--|---|--|--|
| ๑. การเดิน | ๑. ครูสอนเรื่องการเดินได้ถูกต้องตามขั้นตอน ๒. ครูสอนอย่างมั่นใจ คล่องแคล่ว เสียงดังฟังชัด ดูเป็นธรรมชาติ ๓. ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในการเดิน | ๑. ครูสอนเรื่องการเดินได้ถูกต้องตามขั้นตอน ๒. ครูมีความมั่นใจ คล่องแคล่วในการสอนปานกลาง ๓. ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในการเดิน | ๑. ครูสอนเรื่องการเดินได้ถูกต้องตามขั้นตอน แต่ยังไม่คล่องแคล่ว | ๑. ครูสอนเรื่องการเดินแต่ยังไม่ถูกต้อง ครบถ้วนตามขั้นตอน | ๑. ครูยังไม่ได้การสอนเรื่องการเดิน แต่ให้นักเรียนเรียนรู้เองจากสื่อ |
| ๒. การถอดและวางรองเท้า | ๑. ครูสอนเรื่องการถอดและวางรองเท้าได้ถูกต้องตามขั้นตอน ๒. ครูสอนอย่างมั่นใจ คล่องแคล่ว เสียงดังฟังชัด ดูเป็นธรรมชาติ ๓. ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในการถอดและวางรองเท้า | ๑. ครูสอนเรื่องการถอดและวางรองเท้าได้ถูกต้องตามขั้นตอน ๒. ครูมีความมั่นใจ คล่องแคล่วในการสอนปานกลาง ๓. ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในการถอดและวางรองเท้า | ๑. ครูสอนเรื่องการถอดและวางรองเท้าได้ถูกต้องตามขั้นตอน แต่ยังไม่คล่องแคล่ว | ๑. ครูสอนเรื่องการถอดและวางรองเท้าได้ แต่ยังไม่ถูกต้อง ครบถ้วน ตามขั้นตอน | ๑. ครูยังไม่ได้สอนเรื่องการถอดและวางรองเท้า แต่ให้นักเรียนเรียนรู้เองจากสื่อ |
| ๓. การปฏิสันถาร | ๑. ครูทักทายปฏิสันถารนักเรียนและสอนเรื่องการปฏิสันถาร ได้ถูกต้องตามขั้นตอน ๒. ครูสอนอย่างมั่นใจ คล่องแคล่ว เสียงดังฟังชัด และเป็นธรรมชาติ ๓. ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิสันถาร | ๑. ครูทักทายปฏิสันถารนักเรียนและสอนเรื่องการปฏิสันถารได้ถูกต้องตามขั้นตอน ๒. ครูมีความมั่นใจ คล่องแคล่วในการสอนปานกลาง ๓. ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิสันถาร | ๑. ครูทักทายปฏิสันถารนักเรียนและสอนเรื่องการปฏิสันถารได้ถูกต้องตามขั้นตอน แต่ยังไม่คล่องแคล่ว | ๑. ครูทักทายปฏิสันถารนักเรียนและสอนเรื่องการปฏิสันถาร แต่ยังไม่ครบถ้วน ถูกต้องตามขั้นตอน | ๑. ครูทักทายปฏิสันถารนักเรียน แต่ไม่ได้สอนเรื่องการปฏิสันถาร ให้นักเรียนเรียนรู้เองจากสื่อ |

| เกณฑ์พิจารณา | มากที่สุด ร้อยละ ๘๑-๑๐๐ (๕) | มาก ร้อยละ ๖๑-๘๐ (๔) | ปานกลาง ร้อยละ ๔๑-๖๐ (๓) | น้อย ร้อยละ ๒๑-๔๐ (๒) | น้อยที่สุด น้อยกว่าร้อยละ ๒๑ (๑) |
|--|---|--|---|---|--|
| ๔. การทำความสะอาด โต๊ะเก้าอี้ | ๑. ครูสอนเรื่องการทำความสะอาด โต๊ะเก้าอี้ได้ถูกต้องตามขั้นตอน ๒. ครู สอนอย่างมั่นใจ คล่องแคล่ว เสียงดังฟังชัด และเป็นธรรมชาติ ๓. ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำ ความสะอาดโต๊ะเก้าอี้ | ๑. ครูสอนเรื่องการทำความสะอาด โต๊ะเก้าอี้ได้ถูกต้องตามขั้นตอน ๒. ครู มีความมั่นใจ คล่องแคล่วใน การสอนปานกลาง ๓. ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำ ความสะอาดโต๊ะเก้าอี้ | ๑. ครูสอนเรื่องการทำความสะอาด โต๊ะเก้าอี้ได้ตามขั้นตอน แต่ยังไม่ คล่องแคล่ว | ๑. ครูสอนเรื่องการทำความสะอาด โต๊ะเก้าอี้ แต่ยังไม่ถูกต้อง ครบถ้วน ตามขั้นตอน | ๑. ครูไม่ได้สอนเรื่องการทำความสะอาด โต๊ะเก้าอี้ แต่ให้นักเรียน เรียนรู้เองจากสื่อ |
| ๕. การจัดระเบียบ สิ่งของเครื่องใช้ | ๑. ครูสอนเรื่องการจัดระเบียบ สิ่งของเครื่องใช้ได้ถูกต้องตาม ขั้นตอน ๒. ครูสอนอย่างมั่นใจ คล่องแคล่ว เสียงดังฟังชัด และเป็นธรรมชาติ ๓. ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในการจัด ระเบียบสิ่งของเครื่องใช้ | ๑. ครูสอนเรื่องการจัดระเบียบ สิ่งของเครื่องใช้ได้ถูกต้องตามขั้น ตอน ๒. ครูมีความมั่นใจ คล่องแคล่วใน การสอนปานกลาง ๓. ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในการจัด ระเบียบสิ่งของเครื่องใช้ | ๑. ครูสอนเรื่องการจัดระเบียบ สิ่งของเครื่องใช้ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ คล่องแคล่ว | ๑. ครูสอนเรื่องการจัดระเบียบ สิ่งของเครื่องใช้ ไม่ถูกต้อง ครบถ้วนตามขั้นตอน | ๑. ครูไม่ได้สอนเรื่องการจัด ระเบียบสิ่งของเครื่องใช้ แต่ให้ นักเรียนเรียนรู้เองจากสื่อ |
| ๖. การนั่งสมาธิก่อน เรียน (นำเองหรือจะเปิด ไฟล์ก็ได้) | ๑. ครูนำนักเรียนนั่งสมาธิได้เป็น ลำดับขั้นตอน ๒. ครู มีความมั่นใจ น้ำเสียงเป็น ธรรมชาติ ไม่ตะกุกตะกัก ๓. ครูมีการสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้นักเรียนสนใจ ตั้งใจ นั่ง สมาธิ ๔. ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในการนั่ง สมาธิ | ๑. ครูนำนักเรียนนั่งสมาธิได้เป็น ลำดับขั้นตอน ๒. ครูมีความมั่นใจ คล่องแคล่ว ปานกลาง ๓. ครูมีการการสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้นักเรียนสนใจ ตั้งใจ นั่งสมาธิ | ๑. ครูนำนักเรียนนั่งสมาธิ ได้ ถูกต้องตามขั้นตอน แต่ยังไม่ค่อย มั่นใจ | ๑. ครูนำนักเรียน นั่งสมาธิได้ แต่ยังไม่ถูกต้องตาม ขั้นตอน | ๑. ครูไม่นำนักเรียน นั่งสมาธิ แต่ให้นักเรียนปฏิบัติเอง |

| เกณฑ์พิจารณา | มากที่สุด ร้อยละ ๘๑-๑๐๐ (๕) | มาก ร้อยละ ๖๑-๘๐ (๔) | ปานกลาง ร้อยละ ๔๑-๖๐ (๓) | น้อย ร้อยละ ๒๑-๔๐ (๒) | น้อยที่สุด น้อยกว่าร้อยละ ๒๑ (๑) |
|--|--|--|---|---|--|
| ๗. ครูได้ฝึกกระบวนการคิดให้กับนักเรียน | <p>๑. ครูได้ฝึกกระบวนการคิดในแต่ละกิจกรรมให้กับนักเรียน โดยซักถามกระบวนการคิดและเหตุผลได้ถูกต้อง</p> <p>๒. ครู มีความมั่นใจ คล่องแคล่วในการสอน</p> <p>๓. ครูมีการซักถามเหตุผล สอดคล้อง ครอบคลุมกับเนื้อหาในบทฝึกพัฒนานิสัย</p> <p>๔. ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในการเป็นคนมีเหตุผล</p> | <p>๑. ครูได้ฝึกกระบวนการคิดในแต่ละกิจกรรมให้กับนักเรียน โดยครูสามารถซักถามกระบวนการคิดและเหตุผล กับนักเรียนได้ถูกต้อง</p> <p>๒. ครูมีความมั่นใจ คล่องแคล่วปานกลาง</p> <p>๓. ครูมีการซักถามเหตุผล สอดคล้องกับเนื้อหาส่วนใหญ่ในบทฝึกพัฒนานิสัย</p> <p>๔. ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในการเป็นคนมีเหตุผล</p> | <p>๑. ครูได้ฝึกกระบวนการคิดในแต่ละกิจกรรมให้กับนักเรียน โดยครูสามารถซักถามกระบวนการคิดและเหตุผล กับนักเรียนได้ถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว</p> <p>๒. ครูมีการซักถามเหตุผล สอดคล้องกับเนื้อหาใน บางเรื่องของบทฝึกพัฒนานิสัย</p> | <p>๑. ครูมีการซักถามกระบวนการคิดและเหตุผลกับนักเรียนบ้างใน บางครั้ง บางกิจกรรม</p> <p>๒. การซักถามของครูส่วนใหญ่ไม่ สอดคล้องกับบทฝึกพัฒนานิสัย</p> | <p>๑. ครูไม่มีการฝึกซักถามกระบวนการคิดเหตุผล กับนักเรียน แต่มีการบอกเหตุผลให้นักเรียน</p> |
| ๘. ครูได้ฝึกกระบวนการปฏิบัติให้กับนักเรียน | <p>๑. ครูได้ฝึกกระบวนการปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมให้กับนักเรียน</p> <p>๒. ครูซักถามกระบวนการปฏิบัติและเหตุผล กับนักเรียนได้ถูกต้อง</p> <p>๓. ครู มีความมั่นใจ คล่องแคล่วในการสอน</p> <p>๔. ครูมีกระบวนการที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ในการประเมินนักเรียน</p> | <p>๑. ครูได้ฝึกกระบวนการปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมให้กับนักเรียน</p> <p>๒. ครูซักถามกระบวนการปฏิบัติและเหตุผล กับนักเรียนได้ถูกต้อง</p> <p>๓. ครูมีความมั่นใจ คล่องแคล่วปานกลาง</p> <p>๔. ครูมีกระบวนการประเมินนักเรียน แต่ปรากฏเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนบางกิจกรรม</p> | <p>๑. ครูได้ฝึกกระบวนการปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมให้กับนักเรียนบ้าง</p> <p>๒. ครูซักถามกระบวนการปฏิบัติและเหตุผล กับนักเรียนได้บ้าง</p> <p>๓. ครูมีกระบวนการประเมินนักเรียน แต่ไม่ปรากฏเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน</p> | <p>๑. ครูมีการฝึกกระบวนการปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมให้กับนักเรียนไม่ชัดเจน</p> <p>๒. ครูมีการซักถามเหตุผลไม่ ครอบคลุมกระบวนการปฏิบัติ</p> <p>๓. ครูมีกระบวนการประเมินนักเรียนบางกิจกรรม</p> | <p>๑. ครูไม่มีการฝึกกระบวนการปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมให้กับนักเรียน</p> <p>๒. ครูมีการซักถามกระบวนการปฏิบัติและเหตุผลกับนักเรียนค่อนข้างน้อย</p> <p>๓. ครูไม่มีกระบวนการประเมินนักเรียน</p> |

ตัวชี้วัดที่ ๔ ห้องเรียนต้นแบบ

| เกณฑ์พิจารณา | มากที่สุด ร้อยละ ๘๑-๑๐๐ (๕) | มาก ร้อยละ ๖๑-๘๐ (๔) | ปานกลาง ร้อยละ ๔๑-๖๐ (๓) | น้อย ร้อยละ ๒๑-๔๐ (๒) | น้อยที่สุด น้อยกว่าร้อยละ ๒๑ (๑) |
|--|---|---|---|---|--|
| ๑. การวางรองเท้าเป็นระเบียบ | ๑. รองเท้าวางเป็นระเบียบ ร้อยละ ๘๑-๑๐๐ ของนักเรียนทั้งห้อง | ๑. รองเท้าวางเป็นระเบียบ ร้อยละ ๖๑-๘๐ ของนักเรียนทั้งห้อง | ๑. รองเท้าวางเป็นระเบียบ ร้อยละ ๔๑-๖๐ ของนักเรียนทั้งห้อง | ๑. รองเท้าวางเป็นระเบียบ ร้อยละ ๒๑-๔๐ ของนักเรียนทั้งห้อง | ๑. รองเท้าวางเป็นระเบียบ น้อยกว่าร้อยละ ๒๑ ของนักเรียนทั้งห้อง |
| ๒. โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนสะอาด | ๑. โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน ร้อยละ ๘๑-๑๐๐ สะอาด ไม่มีรอยขีดเขียนเลอะเทอะ | ๑. โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน ร้อยละ ๖๑-๘๐ สะอาด ไม่มีรอยขีดเขียนเลอะเทอะ | ๑. โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน ร้อยละ ๔๑-๖๐ สะอาด ไม่มีรอยขีดเขียนเลอะเทอะ | ๑. โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน ร้อยละ ๒๑-๔๐ สะอาด ไม่มีรอยขีดเขียนเลอะเทอะ | ๑. โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน น้อยกว่าร้อยละ ๒๑ ของนักเรียนทั้งห้อง สะอาด ไม่มีรอยขีดเขียนเลอะเทอะ |
| ๓. สิ่งของ (โต๊ะเก้าอี้) นักเรียน ชั้น ตู หนังสือ อุปกรณ์ทำ ความสะอาด) ใน ห้องเรียนเป็นระเบียบ | ๑. สิ่งของทุกสิ่งมีความเป็นระเบียบ เป็นแถวเป็นแนว วางเรียงลำดับ เข้าฉากเข้ามุม แบ่งหมวดหมู่ถูกต้องเหมาะสม | ๑. ส่วนใหญ่ มีความเป็นระเบียบมาก เป็นแถวเป็นแนว วางเรียงลำดับ เข้าฉากเข้ามุม แบ่งหมวดหมู่ถูกต้องเหมาะสม | ๑. มีความเป็นระเบียบ ปานกลาง | ๑. มีความเป็นระเบียบน้อย ดูไม่เป็นแถวเป็นแนว ไม่แยกหมวดหมู่ | ๑. มีความเป็นระเบียบน้อยที่สุด ไม่มีการจัดระเบียบสิ่งของ |
| ๔. ห้องเรียนสะอาด (พื้นผนัง ประตู หน้าต่าง กระจาดำ บอร์ด ภาพรวมของทั้งห้อง) | ๑. ไม่มีหยากไย่ ไม่มีฝุ่นสะสม ไม่มีรอยขีดเขียนเลอะเทอะ ไม่มีขยะตกค้าง | ๑. พบมีหยากไย่ มีฝุ่นสะสม มีรอยขีดเขียนเลอะเทอะ มีขยะตกค้าง น้อยที่สุด | ๑. พบมีหยากไย่ มีฝุ่นสะสม มีรอยขีดเขียนเลอะเทอะ มีขยะตกค้างบ้างเล็กน้อย | ๑. พบมีหยากไย่ มีฝุ่นสะสม มีรอยขีดเขียนเลอะเทอะ มีขยะตกค้างมาก | ๑. พบมีหยากไย่ มีฝุ่นสะสม มีรอยขีดเขียนเลอะเทอะ มีขยะตกค้างมากที่สุด |